

حضرت امام خمینی (ره):

ما می‌خواهیم ادارات را متحول کنیم.

همه وزارتخانه‌ها، همه ادارات، همه دستگاهها باید یک

تحول اسلامی پیدا بکند. جمهوری اسلامی همه چیزش باید اسلامی

باشد، اداراتش باید اسلامی باشند، تحول لازم است.

پیام اداری هفته



۸۳/۱۲/۲۲ ← ۸۳/۱۲/۲۸

السلام عليك يا ابا عبدالله الحسين

کد پیام: ۲۹/ب

شماره ۶۹

سال دهم

✓ ضرورت آموزش تفکر انتقادی (Critical Thinking)

✓ بخشی از خطبه ۲۰۷ نهج البلاغه امیرالمؤمنین حضرت علی (علیه‌السلام):

ولا تظنوا بی استقلا فی حق قیل لی، و لا التماس اعظام لنفسی. فانه من استقل الحق یقال له او العدل ان یرض علیه، کان العمل بهما اثقل علیه. فلا تکفوا عن مقاله بحق او مشوره بعدل.

و گمان مبرید گفتن حق بر من سنگین می‌آید و یا در پی بزرگداشت نفس خویشم. زیرا کسی که گفتن حق یا عرض عدالت بر او سنگین آید

عمل به آن دو بر او سنگین‌تر خواهد بود. پس از گفتن سخن حق با من یا ارائه مشورت عادلانه به من خودداری نکنید.

* پیام اداری این حدیث: روحیه انتقاد [حق گویی] و انتقاد پذیری را در محیط اداری تقویت کنید.

✓ وقتی تفکر انتقادی از دیدگاه رشته‌ها یا چهارچوبهایی برای حل مسأله و یا تجزیه و تحلیل بعضی از حالات تفکر منطقی بررسی گردد، معلوم می‌شود که بزرگترین موانع در سر راه

آموزش تفکر انتقادی غالباً نگرش و دید کنونی دانشجویان است. دانشجویان همانند لوحه‌های عاری از نوشته و صرفاً برای پذیرش عقاید استادان خود وارد دانشگاهها نمی‌شوند. آنها مدتها قبل

از ورود به دانشگاه، بینش، طرز فکر و روشهای حل مسأله خود را تنظیم کرده‌اند و طی دوران دانشگاه چالش با این روشها و حالات تفکر، امری ضروری و اجتناب ناپذیر است.

فراگیری تفکر انتقادی شامل توسعه فرایندهای فکری از طریق سیر به ماورای نگرشها و تصورات خود محور و تجربه حسی بیواسطه است. نوع فکری افراد در سنین نوجوانی معمولاً براساس

تجربه زندگی آنها و ارائه یک رشته عقاید و ارزشهای محدود است. یکی از بزرگترین چالش استادان، کمک به دانشجویان در توسعه دامنه تجربه‌شان و آشنا کردن آنها با ارزشها و انواع

تصورهای نوین است. تواناییهای تفهیم تجربیات جدید و تجسم امکانات فراتر از تجربیات آنی شخص، از عناصر مهم تفکر انتقادی به حساب می‌آیند.

لازمه پرداختن به آنچه جان دیویی آن را تفکر منطقی Reflective Thought (پرهیز از تعجیل در داوری، نقد سازنده [بدبینی سالم] و عمل روشنفکرانه) می‌نامد، احراز بلوغ و تکاملی در حد

معقول است. یکی از هدفهای اصلی تعلیم و تربیت دانشگاهی، انتقال دانشجویان از دنیای خود محور مبتنی بر تجربیات شخصی محدود و واقعیات محسوس به قلمرو دنیایی غنی‌تر و انتزاعی‌تر و

متضمن ارزشها، بینشها و حقایق متعدد و گوناگون است. دانشجویان قادر به تفکر انتقادی نخواهند بود مگر اینکه بتوانند تصور و برداشت خود را از واقعیت دست کم به طور موقت کنار بگذارند و به

واقعتهای جایگزین دیگر بیندیشند. باید به منزله بخشی از این فرایند به شاگردان آموخت که از تجربیات آنی خود به گونه‌ای صرف نظر کنند تا تواناییهای فکری آنان گسترش یابد.

* منبع: کتاب پیامهای اداری از نهج البلاغه - ص ۱۲۱

* مولف: دکتر سید محمد مهرمحمدی

* منبع: کتاب آموزش تفکر انتقادی - صفحه ۲۵

* مولف: چت مایرز (Chet Meyers)

* ترجمه: دکتر خدیجه ابیلی

* انتشارات: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)

[به اطلاع کلیه علاقمندان محترم نشر به می‌رساند: جهت دریافت مجموعه کامل سلسله پیامهای اداری هفته، می‌توانند به واحد چاپ و تکثیر ستاد دانشگاه مراجعه نمایند.]

هفته نامه دیواری یک کلام از جادوی مدیتریت

دفتر ریاست و روابط عمومی دانشگاه علوم پزشکی قم
واحد آموزش مکاتباتی، مداوم و غیرمختصوری
کمپوسن کمول اداری دانشگاه علوم پزشکی قم (کمیتا)
دیرخانه مرکزی طرح تکثیر از باب ۹۵۰۴